



Centre Social et Culturel
Jacques Prévert

PROJET ENFANCE

ANNÉE 2025

"TOUS PAREILS,
TOUS DIFFÉRENTS"

CONTEXTE

Aujourd'hui, les enfants grandissent dans un monde de plus en plus diversifié, et sont confrontés tous les jours à tous types de différences (génétique, culturelle, physique, sociale...).

Cette diversité est une richesse, mais pose également des défis. Les enfants sont exposés à des stéréotypes, des préjugés et des discriminations qui peuvent influencer leur perception des autres et donner lieu à des moqueries ou des situations négatives.

Encore plus à la suite des récents Jeux Paralympiques, où des athlètes ont été mis en lumière, nous avons compris l'importance d'éduquer dès le plus jeune âge à la compréhension et à l'acceptation des différences pour s'y familiariser et contribuer à créer une société plus inclusive et tolérante.

DESCRIPTION DU PROJET

Dans ce contexte, notre projet vise à sensibiliser les enfants aux différences, qu'elles soient physiques, culturelles ou sociales.

En utilisant des outils pédagogiques et des activités ludiques, nous souhaitons aiguïser leurs regards sur les différentes formes de diversité, leur permettre de se familiariser et mieux connaître les différences (physique, handicap visible et invisible, culture, génétique...).

En les accueillant positivement, les enfants pourront mieux les respecter, s'entraider et vivre ensemble.



OBJECTIFS

01

Comprendre et se familiariser avec plusieurs formes de différences :

Aider les enfants à reconnaître et comprendre la diversité des cultures, des capacités et des modes de vie pour mieux les accueillir.

02

Développer l'empathie :

Encourager les enfants à se mettre à la place des autres pour mieux comprendre leurs émotions et leurs expériences, et les encourager à s'entraider.

03

Promouvoir le respect :

Instaurer une culture de respect et de tolérance envers toutes les différences.

04

Renforcer les compétences sociales :

Aider les enfants à développer des compétences relationnelles pour interagir de manière positive avec autrui.

05

Réduire les préjugés :

Combattre les stéréotypes et les idées reçues sur les différences en fournissant des informations précises et en répondant aux questions que les enfants se posent.

06

Encourager l'inclusion :

Sensibiliser les enfants à l'importance d'inclure tout le monde, quel que soit leur profil.

07

Créer un environnement bienveillant :

Favoriser un climat de confiance et de sécurité où chaque enfant se sent valorisé et accepté, quelle que soit sa particularité.

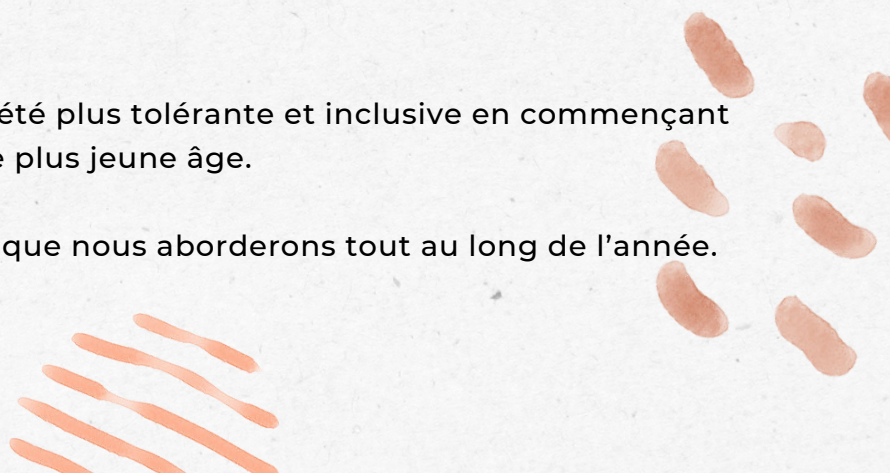
08

S'enrichir des différences de chacun :

Comprendre l'importance de vivre ensemble et réaliser que nos différences nous unissent et nous complètent pour mieux avancer ensemble.

Ces objectifs visent à créer une société plus tolérante et inclusive en commençant dès le plus jeune âge.

Pour cela, nous avons défini 5 axes que nous aborderons tout au long de l'année.



AXE 1 : JANVIER FÉVRIER :

« NOS FORCES ET NOS FAIBLESSES NOUS UNISSENT »

Pour commencer, nous allons faire prendre conscience aux enfants de leurs différences : chacun a ses propres forces et ses propres faiblesses.

Pour **mettre en avant les forces et les compétences** : Organiser des temps où chaque enfant peut présenter son talent spécial et unique (chant, danse, art, sport, connaissance, don ...), le partager, initier les autres camarades et finir par un temps fort : « spectacle des talents ».

Pour **parler des difficultés et des peurs de chacun** : Organiser des temps de discussion et de mini débat sur ce que signifie être différent, en quoi nous sommes différents, et pourquoi ces différences sont importantes.

Utiliser des livres comme support, qui permettent de guider et illustrer les propos. (exemple : Album « Tous différents, tous pareils » pour les maternels)

Développer l'idée que nos différences nous unissent et que **l'union fait la force** : le talent de l'un peut aider à combler la difficulté de l'autre et développer un équilibre. Pour cela, organiser tous types de jeux de coopération et d'entraide.

Idées d'activités :

- Histoires et livres : Utiliser des livres et des histoires qui mettent en avant des personnages divers et leurs expériences. (Album « Tous pareils, tous différents » pour les maternels)
 - Faire des activités en lien avec ces histoires
 - Livres des différences (sous forme gardien de la grille)
 - Jeux de tangram : reproduire les différentes illustrations et réaliser que des formes différentes sont nécessaires pour obtenir un dessin fini. Les différences créent l'unité.
 - Jeu gagne ton papa (pour les primaires) : reproduire les figures avec des cubes de formes et couleurs différentes
 - Pour les maternels : Colorimo collectif
 - Evoquer les troubles Dys (Dyslexie, Dyspraxie, Dyscalculie, TDAH) : qu'est ce que c'est, qui en a déjà entendu parler, qui en a un ...
 - Jeu et livre des motordus
 - Parler d'Ediz avec les maternels (enfant avec des troubles autistiques)
 - Différents jeux de coopération.
- (Exemple : Jeux des ballons : tous les prénoms des enfants sont accrochés à un ballon : nous demandons à chacun de trouver le ballon avec son prénom en un temps chronométré. Souvent, les enfants regardent tous les ballons jusqu'à trouver le leur. Après un temps d'échange en évoquant l'esprit d'entraide, refaire le jeu où chacun ne touche qu'un seul ballon : l'enfant lit le prénom accroché à un ballon et le donne au camarade en question. Comparé le temps de chaque épreuve et en tirer les conclusions ensemble.)
- Organiser des temps où les enfants transmettent leur talent + prévoir un spectacle des talents



AXE 2 : MARS AVRIL :

LES DIFFÉRENCES ETHNIQUES ET CULTURELLES

Puis, nous allons aborder les différences de cultures, de croyances, de langues et d'origines.

Pour cela, **questionner les enfants sur leurs différentes origines (les leurs, celles de leurs parents et grands-parents).**

Prévoir des temps de discussion où les enfants pourront poser toutes les questions qu'ils désirent (sans tabou et avec respect) ; prendre le temps d'y répondre (ex : question du voile ...)

Parler des différentes fêtes culturelles : Comment les vit-on dans les maisons ?

- Période du ramadan (30 jours) ,
- Fête de l'Aïd : Aid el Fitr : fête de la rupture : fin du ramadan : 30 mars 2025
Aïd al Adha : : fête du sacrifice (mouton) : 5 juin
- Nouvel an chinois
- Fête Hanouka : fête des lumières chez les juifs
- Noël



Idées d'activités :

- Rituel du livre « Familles du monde » :
Tous les matins, regarder une double page du livre et parler ensemble des particularités de cette famille et de ses origines
- Parler des différentes cultures des familles des enfants
- Activités manuelles sur les différences ethniques et culturelles
- Mercredi 2 avril : Inviter les dames musulmanes du quartier pour nous faire goûter le thé à la menthe et des spécialités + raconter aux autres comment les familles viennent de fêter l'Aïd
- Inviter les enfants à venir habillés en tenue traditionnelle de leur culture ou d'une culture qu'ils aiment.
- Atelier culinaire : Préparer et déguster des plats typiques de différentes cultures, tout en expliquant leur origine.
- Activité ou jeu autour des fêtes des différentes cultures

AXE 3 : MAI JUIN :

LE HANDICAP PHYSIQUE

Pour la troisième période, nous allons sensibiliser les enfants aux différences physiques et aux handicaps (personnes en fauteuil roulants, amputés d'un membre, mal voyants, aveugles, sourds et muets).

Tout au long de la période, les animateurs vont organiser des **ateliers interactifs où les enfants pourront expérimenter des situations de handicap**, comme se déplacer en fauteuil roulant ou utiliser des lunettes simulant des problèmes de vision.

Les jeux qui simulent des situations de handicap encouragent les joueurs à **développer de l'empathie**. En se mettant à la place d'une personne confrontée à des limitations, les joueurs ressentent les difficultés quotidiennes et les frustrations liées à ces situations.

Cette immersion les aide à comprendre de manière plus profonde les difficultés vécues par les personnes handicapées.

Cette normalisation et cette exposition répétée encouragent une culture d'acceptation et de respect.

Prévoir également de se mettre en lien avec **les « Dahuts d'Arbents »**.

Idées d'activités :

- Activités physiques en simulant un handicap : césifoot (avec un binôme en sécurité), « césipingpong »
- Jeu de l'aveugle : se déplacer les yeux bandés avec une canne guide ou un accompagnateur (handicap visuel)
- Jeu du déménageur : enfants doivent transporter le copain d'un endroit à l'autre sur un tapis
- Jeux en utilisant une seule main
- Peinture à l'aveugle : Un bandeau sur les yeux, l'enfant doit créer un dessin ou un paysage. Cela permet de comprendre le défi du handicap visuel et d'explorer le toucher et l'orientation dans l'espace
- Discuter avec des casques anti-bruit ou des casques avec de la musique : l'enfant doit comprendre la phrase qu'on veut lui dire (handicap auditif),
- Faire un loto des odeurs ou tactile les yeux cachés (handicap visuel)
- Se déplacer en fauteuil roulant (ou avec les charrettes de transport) sur un parcours semé d'obstacles (handicap moteur)

- Etre équipé d'entraves pour se rendre compte de multiples handicaps physiques. Par exemple, porter des mouffles, des palmes, avoir les mains ou les pieds liés...
- Sous forme de jeux, apprendre les premiers mots de la langue des signes : bonjour, merci, j'ai faim, je t'aime...
- Découvrir l'alphabet braille et reproduire son prénom en braille (avec la pointe d'un crayon)
- Jeu du colin-maillard
- -Jeux de mimes
- Goûter dans le noir (avec des masques occultants)
- -Jeu des sens (Kim)
- -Jeux avec des lunettes loupes
- Sortie ou activité de sensibilisation avec **LES « DAHUTS D'ARBENT »**



AXE 4 : SEPTEMBRE OCTOBRE :

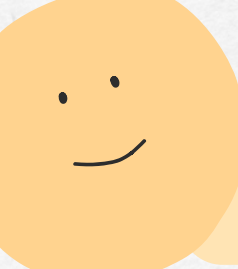
LA SINGULARITÉ DE CHACUN

Ensuite, nous allons aborder **les différences individuelles, celles qui font la singularité de chacun**, c'est-à-dire les différences d'âge, de sexe, de caractère, de sensibilité (timidité...), couleur de peau, de goûts et couleurs, ainsi que les différences physiques et génétiques (petits, grands, gros, à lunettes).



Idées d'activités :

- Atelier de Présentation Personnelle : chaque enfant se présente en partageant des informations sur ses différences (âge, caractère, goûts...). Pour rendre cela interactif, ils peuvent créer une affiche ou un dessin qui les représente.
- Divers jeux de connaissances
- Jeu du détective : « Grand knack »
- Ateliers de sensibilisation aux différences physiques : utiliser des livres illustrés pour aborder et sensibiliser aux différences physiques.
- Organiser des jeux de rôles qui mettent en valeur la diversité où les enfants incarnent des personnages ayant des traits différents (par exemple, un enfant timide, un enfant sportif ...)
- Jeu d'observation « on se change » : chaque enfant se présente devant les autres pour se faire observer, puis change un seul détail sur lui que les autres doivent retrouver
- Jeu du prénom : les enfants s'échangent les vêtements ou se camouflent et doivent venir dans le camp des gardiens chercher un point : s'ils disent son (bon) prénom, l'enfant doit repartir sans point
- Créer un jeu des différences grandeur nature : les enfants se mettent par petits groupes et se mettent en scène pour faire une photo. Ensuite ils changent 5 à 7 détails et reprennent une photo. Chaque groupe présentera son jeu et fera jouer les autres équipes
- Qui est ce ? géant
- Grand jeu des familles : chaque joueur doit piocher une image et reconstituer la famille de son équipe en regroupant toutes les images à la base sans se faire toucher par les autres équipes (famille à lunettes, blonds ...)
- Créer des planches « models » : à partir de la même base, chaque enfant va créer son propre personnage : unique et différent des autres



AXE 5 : NOVEMBRE DÉCEMBRE :

NOS DIFFÉRENCES NOUS ENRICHISSENT



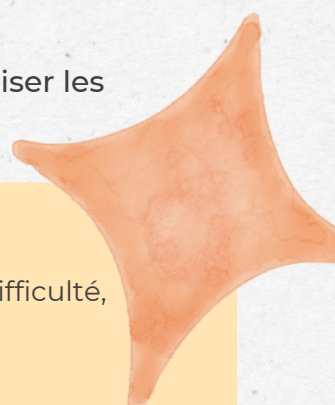
Enfin, pour la dernière période, nous allons reparler des différentes formes de différences évoquées tout au long du projet.

Nous allons mettre en lumière que chacun, avec ses différences, est capable de **trouver sa place** ; que tout le monde doit se respecter pour bien vivre ensemble et que toutes **les différences nous enrichissent**.

Ce sera aussi l'occasion de **parler du bien être** et faire des ateliers pour se recentrer, se sentir bien et vivre pleinement le moment présent de façon positive + faire des actions pour le bien-être de l'autre.

Voir s'il est possible de faire un lien avec l'IME « les Sapins » pour favoriser les échanges et la compréhension de la santé mentale.

Idées d'activités :



- Reprendre une ou deux activités, qui ont le plus plu, par thématique (force et difficulté, coopération, culture, handicap, singularité) et les reproposez avec une variante
- Jeux de rôles qui permettent de mettre en scène tous les types de différences + situations où les enfants doivent proposer leur aide
- Mini discussion autour de la thématique pour en dégager des conclusions tous ensemble
- Rituel des p'tits bonheurs : Inviter les enfants à partager une chose qui les rend heureux ou quelque chose de gentil qu'ils ont fait pour un autre. Se rendre compte que chacun a son propre petit bonheur alors que tout le monde a passé la journée ensemble. Il est important de respecter le « petit bonheur » de l'autre et de ne pas le gâcher
- Proposer des séances de bien être : ex : massages en binôme avec des petites voitures...
- Séance de respiration profonde. Guider les enfants à inspirer par le nez, puis à expirer lentement par la bouche. Utiliser des images (comme souffler des bulles) pour rendre l'exercice ludique.
- Petite séance de méditation guidée : Raconter une histoire relaxante et guider les enfants dans une visualisation, par exemple, imaginer un jardin paisible.
- Jeu de la cacahuète : chaque enfant pioche le prénom d'un autre enfant et doit être gentil avec lui toute la journée. En fin de journée, chaque enfant cacahuète doit retrouver son binôme caché !
- L'enfant cadeau : un enfant s'assoit et les autres écrivent au tableau ou lui disent à l'oreille ce qu'ils trouvent de chouette chez lui ou le remercient pour une action qu'il a faite
- Un p'tit geste : chaque enfant réalise une activité de son choix et fais de son mieux pour ensuite l'offrir à un de ses camarade
- Lien avec l'IME **les sapins** ?



CONCLUSION

Ce projet vise à créer un environnement où les enfants apprennent à célébrer et s'enrichir des différences, à s'accepter mutuellement et à développer une conscience sociale.

Nous avons abordé les thématiques de respect, tolérance, inclusion, vivre ensemble entraide, bien être et bienveillance.

L'important est de retenir que nous sommes tous différents et complémentaires :
nos différences nous unissent et nous enrichissent.

EVALUATION

Indicateur quantitatif :

- Minimum 25 enfants investis dans le projet de manière régulière.

Indicateur qualitatif :

- Cohésion du groupe + Notion de respect et de tolérance : attitudes et perceptions des enfants tout au long du projet
- Connaissances sur les différentes formes de différences et l'inclusion.